



Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs  
Brabant Noordoost

# **SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

## **SCHOOLJAAR 2022-2023**

Het Hooghuis locatie Stadion

# INHOUDSOPGAVE

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>1</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>2</b>
1.1 <i>Wat is een schoolondersteuningsprofiel?</i>	2
1.2 <i>Leeswijzer</i>	2
1.3 <i>Achtergrondinformatie</i>	2
<b>2. De ondersteuningsstructuur in de regio</b>	<b>3</b>
2.1 <i>Regulier onderwijsproces</i>	3
2.2 <i>Aanvullende ondersteuning</i>	3
Koersklas	3
Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)	3
Past	4
Ondersteuning op maat	4
2.3 <i>Samenwerking met ouders</i>	4
2.4 <i>Samenwerking met andere partijen</i>	5
Schoolsupport	5
Jeugdhulp	6
Andere externe partijen	6
<b>3. De ondersteuningsstructuur van de school</b>	<b>7</b>
3.1 <i>Algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning</i>	7
Ondersteuningsstructuur in de school	7
Het zorgadviesteam (ZAT)	10
Samenwerking met ouders en jongere	10
Contactpersonen	10
Beschikbare protocollen	10
3.2 <i>Regulier onderwijsproces en aanvullende ondersteuning</i>	11
3.3 <i>Aanvullende ondersteuning</i>	14
Extra ondersteuning binnen een reguliere VO-school	14
Extra ondersteuning op een andere locatie	14
3.4 <i>Ontwikkeldoelen</i>	14
<b>Bijlage(n)</b>	<b>16</b>

## 1 INLEIDING

Iedere jongere succesvol op school. Dat is waar alle middelbare scholen in de regio Brabant Noordoost werk van maken. De scholen in de gemeenten Oss, Meierijstad<sup>1</sup>, Maashorst en Bernheze werken samen in een samenwerkingsverband passend onderwijs. Het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) bestaat uit scholen voor voortgezet onderwijs (VO) en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

### 1.1 Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (afgekort: SOP), dat door alle scholen in de regio opgesteld wordt. Doel van het schoolondersteuningsprofiel is om ouders<sup>2</sup>, jongeren en andere geïnteresseerden inzicht te geven in de begeleiding en ondersteuning die geboden wordt binnen de school. Het SOP wordt elk schooljaar vernieuwd, zodat nieuwe ontwikkelingen erin verwerkt kunnen worden. Naast een beschrijving van de manier waarop passend onderwijs in de school wordt vormgegeven, staan in het SOP ook de ontwikkelambities van de school. Passend onderwijs kan namelijk altijd beter. Binnen het samenwerkingsverband wordt op basis van de schoolondersteuningsprofielen gekeken of we samen voor alle leerlingen een passend aanbod hebben.

### 1.2 Leeswijzer

In het volgende hoofdstuk (2) staat een korte samenvatting van de mogelijkheden voor passend onderwijs in het samenwerkingsverband. Vervolgens staat er hoe wij daar binnen onze school invulling aan geven. In hoofdstuk 3 staat een beschrijving van de basisondersteuning: de ondersteuning die *alle* scholen voor voortgezet onderwijs in de regio bieden. In hoofdstuk 4 wordt in het kort uitgelegd welke mogelijkheden voor *extra* ondersteuning er zijn en hoe wij daarvoor samenwerken met andere scholen.

### 1.3 Achtergrondinformatie

Algemene informatie over de school is te vinden in de schoolgids en in het schoolplan. Deze zijn te vinden op onze website: <https://www.hethooghuis.nl/stadion>.

Meer informatie over het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) kunt u vinden op [www.swvvo3006.nl](http://www.swvvo3006.nl). U vindt daar onder andere aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden in de regio en de afspraken die scholen daarover met elkaar hebben gemaakt.

---

<sup>1</sup> De scholen in de kernen Veghel en Sint-Oedenrode vallen binnen Samenwerkingsverband VO 30 06. De kern Schijndel is een uitzondering binnen Meierijstad en is aangesloten bij SWV VO De Meerij.

<sup>2</sup> In verband met de leesbaarheid van is ervoor gekozen de term *ouders* te gebruiken als *ouders/verzorgers* bedoeld wordt.

## 2. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR IN DE REGIO

In dit hoofdstuk staat beschreven hoe de ondersteuningsstructuur in Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) eruit ziet. Het is een samenvatting van de afspraken die tussen de scholen gemaakt zijn voor de schooljaar 2022-2023.

Binnen passend onderwijs hebben scholen *zorgplicht*. Dat betekent dat zij er verantwoordelijk voor zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Als het kan op de eigen school en anders op een passende andere plek. Daarvoor werken reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs samen binnen het samenwerkingsverband. Er zijn verschillende ondersteuningsmogelijkheden. Hieronder leest u wat elke vorm van onderwijs/ondersteuning inhoudt.

### 2.1 Regulier onderwijsproces

Dit is het onderwijsprogramma dat alle leerlingen volgen op een reguliere school voor voortgezet onderwijs. Jongeren nemen deel aan de lessen en andere schoolactiviteiten en krijgen daarbij begeleiding van hun vakdocenten en hun mentor.

### 2.2 Aanvullende ondersteuning

Soms is er iets extra's nodig voor een jongere om goed mee te kunnen komen op school. Dit kan individuele ondersteuning zijn of een plek in bijvoorbeeld een koersklas. Daarnaast zijn er in de regio scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en is er de mogelijkheid voor een Past-arrangement. Deze staan hieronder toegelicht.

#### **Koersklas**

Voor jongeren die extra structuur, nabijheid en veiligheid nodig hebben op school, hebben sommige scholen in de regio een koersklas. Dat is een kleinere klas op een reguliere VO-school waarin er extra aandacht wordt gegeven aan de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Gespecialiseerde docenten verzorgen en/of ondersteunen het onderwijs. De doelen en de verwachte door- of uitstroom van de jongere worden vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

#### **Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)**

Soms is een jongere aangewezen op een specialistische school om zich verder te kunnen ontwikkelen. De aanvullende ondersteuning biedt dan niet voldoende ondersteuning aan hen. Voor deze jongeren is er de mogelijkheid van een (tijdelijke) plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

Het VSO is bedoeld voor jongeren die in hun ontwikkeling belemmerd worden door een combinatie van problemen, zoals ernstige leer- en/of gedragsproblemen, psychiatrische problemen, een verstandelijke beperking en/of een fysieke beperking. Op het VSO krijgen deze jongeren intensieve en specialistische ondersteuning bij het leren, bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling en/of het reguleren van hun gedrag. Docenten die hier speciale kennis en vaardigheden voor hebben, verzorgen het onderwijs. In principe wordt er toegewerkt naar een overstap naar een reguliere VO-school.

## **Past**

Als een jongere tijdelijk niet op een reguliere VO-school kan zijn, dreigt thuis te komen zitten of al thuis zit, dan kan een Past-arrangement mogelijk helpen. Past staat voor een 'passende andere stap'. Een Past-arrangement bestaat uit kortdurende (13 weken), zeer intensieve ondersteuning op maat. Past wordt alleen ingezet als er perspectief is op terugkeer naar een reguliere middelbare school. De school van de jongere doet een aanvraag voor een Past-arrangement bij het samenwerkingsverband. De uitvoerders van het Past-arrangement maken in afstemming met alle betrokkenen een plan gemaakt voor geleidelijke opbouw van het lesprogramma en terugkeer naar het reguliere onderwijs. De jongere blijft ingeschreven staan op de reguliere VO-school. Deze school blijft nauw betrokken bij het traject en is verantwoordelijk voor de inhoudelijke uitvoering van het onderwijsprogramma, zoals het lesmateriaal.

## **Ondersteuning op maat**

De scholen binnen het samenwerkingsverband hebben als doel al hun leerlingen passende ondersteuning te bieden. Omdat er veel mogelijkheden en verschillende niveaus van ondersteuning zijn, wordt er altijd gekeken naar wat een leerling nodig heeft om goed mee te kunnen komen op school. We willen graag dat leerlingen succesvol zijn. Daarom streven we ernaar de juiste ondersteuning op tijd aan te bieden en daarbij te gaan van intensieve naar minder intensieve begeleiding. Er wordt steeds zorgvuldig gekeken welk (onderwijs)arrangement passend is voor een leerling.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun voorkeur. Als ze vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft dan is het belangrijk dat ze dat bij de aanmelding duidelijk aangeven. De school moet in verband met de zorgplicht vervolgens een zo passend mogelijk aanbod doen op de eigen school, een andere reguliere school of een school voor voortgezet speciaal onderwijs. Door de scholen in het samenwerkingsverband wordt gekeken of de jongere voldoende heeft aan extra ondersteuning op de scholen of dat een plaatsing in het VSO of een Past-arrangement nodig is. Het samenwerkingsverband beoordeelt de aanvragen voor deze ondersteuning. Als het samenwerkingsverband het eens is met de aanvraag van de school dan geven ze een arrangement (Past) of toelaatbaarheidsverklaring (VSO) af, waarmee de jongere gebruik kan maken van deze vorm van extra ondersteuning.

## **2.3 Samenwerking met ouders**

Een belangrijk aspect bij het realiseren van schoolsucces is ouderbetrokkenheid. Binnen passend onderwijs spelen ouders dan ook een belangrijke rol. Uitgangspunt in de communicatie met ouders is dat de rol van ouders en de school bij opvoeden en onderwijs gelijkwaardig is, maar niet gelijk mss beter: hetzelfde?). Communicatie tussen school en ouders vindt vanuit deze grondhouding plaats. Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Scholen zijn primair verantwoordelijk voor het onderwijs.

### *Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)*

Ouders en jongeren worden uiteraard betrokken bij de uitvoering van de gekozen ondersteuningsvorm. Afhankelijk van het ondersteuningsniveau kan er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld worden. Een OPP is wettelijk niet verplicht in de trajectvoorziening, omdat het valt binnen de basisondersteuning. Voor jongeren die geplaatst worden

in een koersklas, binnen het VSO, bij Past en in het praktijkonderwijs (PrO), moet er wel een OPP worden opgesteld. Het OPP wordt minimaal jaarlijks geëvalueerd met ouders (en jongere), en waar nodig bijgesteld.

In het OPP moet wettelijk gezien minimaal het volgende vastgelegd worden:

1. De te verwachten uitstroombestemming;
2. De onderbouwing van deze bestemming met belemmerende en bevorderende factoren;
3. Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en, indien aan de orde, de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma (niet verplicht voor VSO en PrO).

Deel 1 en 2 vormen samen het uitstroomperspectief, deel 3 heet het handelingsdeel van het OPP. In het handelingsdeel staan specifieke, persoonlijke aanpassingen van het programma voor de leerling, dan wel aanvullende begeleiding.

In de wetgeving rondom passend onderwijs zijn de rechten van ouders verschillend voor het uitstroomperspectief en het handelingsdeel van het OPP. Over beiden zijn scholen verplicht om op overeenstemming gericht overleg te voeren met ouders. In SWV VO 30 06 wordt het bovendien belangrijk gevonden om ook de jongere zelf te betrekken bij het plan. Voor het handelingsdeel *moet* instemming gevraagd worden aan ouders<sup>3</sup>. Het uitstroomperspectief wordt vastgesteld door de school na overleg, maar instemming van ouders is niet vereist. In de paragrafen over basisondersteuning en extra ondersteuning beschrijven we hoe we hier binnen onze school uitvoering aan geven.

#### *Medezeggenschapsraad en ondersteuningsplanraad*

Ouders hebben daarnaast via de medezeggenschapsraad (MR) adviesbevoegdheid op het schoolondersteuningsprofiel van de school, waarin de ondersteuningsvormen binnen de school beschreven staan. De MR heeft instemmingsbevoegdheid op het schoolplan, waarin het reguliere onderwijsproces beschreven staat. Daarnaast zijn ouders en leerlingen vertegenwoordigd in de ondersteuningsplanraad (OPR): het medezeggenschapsorgaan van het samenwerkingsverband.

## **2.4 Samenwerking met andere partijen**

Scholen kunnen passend onderwijs niet alleen uitvoeren. Uiteraard wordt er samengewerkt met ouders en jongere. Daarnaast wordt er ook samengewerkt met Schoolsupport en waar nodig met organisaties voor jeugdhulp.

### **Schoolsupport**

Schoolsupport is een team van deskundigen op het gebied van passend onderwijs en is onderdeel van het samenwerkingsverband. De schoolondersteuners van Schoolsupport begeleiden de scholen bij de uitvoering en doorontwikkeling van passend onderwijs. De schoolondersteuners hebben verschillende deskundigheidsgebieden:

- gedrag en leren,
- complexe problematiek,
- nieuwkomers,
- psychiatrische problematiek (Zuiderbos College)
- fysiek-medische problematiek (Mytylschool Gabriël)

---

<sup>3</sup> Of de leerling als deze 16 jaar of ouder is. Tussen 12 en 16 jaar wordt de leerling waar mogelijk betrokken.

De medewerkers van Schoolsupport ondersteunen de scholen onder andere door bij te dragen aan de professionalisering van docenten en begeleiders in de school en door advies te geven bij bepaalde problematiek.

### **Jeugdhulp**

Ook de samenwerking met thuis is van groot belang. Als er in de thuissituatie begeleiding nodig is, werken scholen nauw samen met jeugdhulpverlening om ervoor te zorgen dat op school en thuis aan dezelfde doelen wordt gewerkt. Elke school heeft een aansluitfunctionaris van het Basisteam Jeugd en Gezin (BJG). Medewerkers van het BJG kunnen kortdurend zelf begeleiding bieden aan jongeren en gezinnen. Daarnaast hebben zij vanuit de gemeenten de bevoegdheid gekregen om, net als de huisarts, door te kunnen verwijzen naar meer specialistische vormen van jeugdhulpverlening, bijvoorbeeld bij de GGZ. Inzet van en verwijzing door het BJG gebeurt uiteraard alleen met toestemming van ouders en betrokkenheid van de jongere.

### **Andere externe partijen**

Tot slot zijn er nog enkele andere partijen waarmee scholen intensief samenwerken om ervoor te zorgen dat iedere jongere naar school kan en gaat: GGD, leerplichtambtenaren (Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noordoost), gemeenten, scholen voor primair onderwijs en scholen voor vervolgonderwijs. Voor ondersteuning aan leerlingen met een visuele beperking, een auditieve beperking, een communicatieve beperking, of epilepsie kan tevens de hulp ingeroepen worden van begeleiders vanuit specialistische onderwijsvoorzieningen op deze thema's. Meer informatie daarover is te vinden op de website van het samenwerkingsverband ([www.swvvo3006.nl](http://www.swvvo3006.nl)).

### 3. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR VAN DE SCHOOL

In het vorige hoofdstuk is uitgelegd wat de afspraken in het samenwerkingsverband zijn over passend onderwijs. In dit hoofdstuk leggen wij uit hoe we daar binnen onze school uitvoering aan geven. Dit hoofdstuk begint met algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning. Daarna wordt ingegaan op de inhoud van de basisondersteuning. En vervolgens wordt uitgelegd hoe wij te werk gaan als we vermoeden dat een jongere extra ondersteuning nodig heeft. Tot slot wordt stilgestaan bij de ontwikkelambities van de school op het gebied van passend onderwijs.

#### 3.1 Algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning

##### Ondersteuningsstructuur in de school

###### *Visie van de school op onderwijs en ondersteuning*

De visie van Hooghuis Stadion is als volgt omschreven: “Op locatie Stadion ervaar je ruimte om te leren in een contextrijke omgeving en ontdek je wie je bent en wilt zijn. We dagen eenieder uit talenten te benutten en ontwikkelen in gezamenlijke verantwoordelijkheid”

Het Hooghuis locatie Stadion wil een veilige leer- werk- en verblijfsomgeving zijn voor leerlingen en medewerkers. De leerling moet het vmbo-diploma behalen dat past bij zijn/haar niveau en dat goede ontwikkelingsperspectieven voor de toekomst biedt. De begeleiding voor elke leerling is erop gericht dat waar nodig extra ondersteuning wordt verleend op didactisch en sociaal-emotioneel gebied.

###### *Onderwijsaanbod*

We zijn dé vmbo-t school waar het beste van theorie en praktijk samenkomt. Je kunt op Stadion terecht met de volgende adviezen: vmbo-k/t, vmbo-t en vmbo-t/havo. Je hebt twee jaar de tijd om te ontdekken of vmbo-t het passende niveau is voor jou. Na het behalen van je vmbo-t diploma kun je instromen in het mbo (niveau 4) of havo gaan doen.

Goed met elkaar omgaan vinden we belangrijk. Als jij je prettig voelt op school en in de klas, dan gaat het leren beter. Wij besteden daar veel aandacht aan. Iedere dag starten we daarom met tijd voor extra begeleiding door je mentor of docenten. Op Stadion geloven we in jouw talenten. Samen met jou gaan we die ontdekken en verder ontwikkelen. In de onderbouw heb je twee uur per week talenttijd. Je kiest uit zeven talentklassen. Je volgt daarnaast een breed vakkenpakket. Na je gewone lessen kun je bij ons op school extra tijd besteden aan sport, creativiteit, drama of technologie. Je kunt dan ook je huiswerk maken onder begeleiding.

In de bovenbouw is er nog meer tijd voor de praktijkvakken van jouw keuze. We werken daarvoor samen met de locaties Heesch, ZuidWest en het ROC. Je kunt kiezen voor een brede oriëntatie of een verdieping op bijvoorbeeld het gebied van sport of kunst. Natuurlijk volg je ook theorievakken.

###### *De ondersteuningsstructuur*

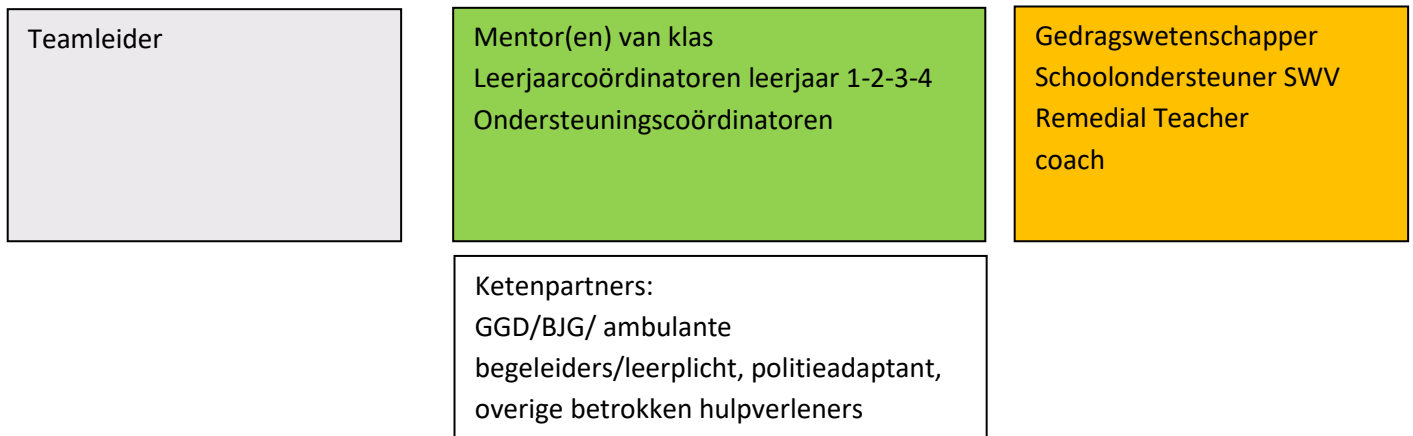
Binnen onze school is de mentor de spil in de begeleiding van de leerling. Daarom heeft de mentor veel contactmomenten met de leerlingen. De mentor(en) geeft/geven een aantal lessen in de klas. Daarnaast is er een klassikaal mentoeruur en LOB-uur wat door de mentor(en) gegeven wordt. Aan het begin van iedere dag is er inlooptijd waarin de leerlingen extra begeleiding kunnen krijgen; op het gebied van verschillende vakgebieden, maar er is ook volop ruimte voor gesprekken of begeleiding door de mentor.

De mentor signaleert samen met het docententeam, de leerling en ouders/verzorgers mogelijke ondersteuningsbehoeften. De mentor kan vervolgens eventuele zorgen delen met een leerjaarcoördinator (leco) en waar nodig met de gedragswetenschapper die aan onze locatie is



verbonden. Samen wordt een inschatting gemaakt van wat er nodig is om de leerling goed te ondersteunen. Deze ondersteuning is dan in eerste instantie mogelijk binnen de reguliere lessen en/of onze trajectvoorziening. Wanneer het niet volledig duidelijk is wat de behoeften zijn en/of er externe partners betrokken moeten worden, kan een leerling via de ondersteuningscoördinator worden aangemeld voor het zorgadviesteam (ZAT).

*Rollen binnen de ondersteuningsstructuur:*



Bij het zorgadviesteam sluiten ouders, mentor, de ondersteuningscoördinator, de gedragswetenschapper en een medewerker van BJK aan. Soms sluit een betrokken ambulante begeleider vanuit het expertiseteam aan. Waar nodig sluiten ook GGD, leerplicht of andere betrokken hulpverleners aan. Wanneer dit mogelijk en wenselijk is sluit ook de leerling zelf aan, eventueel alleen voor een bepaald gedeelte van de bespreking.

Wanneer een leerling didactische ondersteuning nodig heeft, gebeurt dat in eerste instantie in het regulier onderwijsproces, zowel in de klas als tijdens de inlooptijd. Extra uur taal noemen? Een leerling kan op afstand ondersteund worden middels onze trajectvoorziening. Er kan dan bijvoorbeeld gedacht worden aan begeleiding op sociaal-emotioneel gebied, ondersteuning bij planning en structuur bij schoolse zaken (waar dat de mogelijkheden van de mentor overstijgt) of didactische begeleiding. Wanneer een leerling onvoldoende op afstand stuurbaar en begeleidbaar is, kan er gekeken worden naar doorstroom naar een hybride koersklas arrangement met coach, VSO of PAST. Deze route zal samen met ouders binnen het zorgadviesteam gelopen worden. Hieronder is een schema te vinden met de vormen van ondersteuning die wij binnen onze locatie bieden.

## Ondersteuning binnen het reguliere onderwijs

### **Begeleiding binnen de vakgebieden**

- Differentiatie in de klas
- Vakbegeleiding tijdens inlooptijd

### **Begeleiding door de mentor**

- Individuele begeleiding (inlooptijd)
- Begeleiding in studievaardigheden (klassikaal en inlooptijd)
- Begeleiding in loopbaanoriëntatie (klassikaal en inlooptijd)

### **Overige ondersteuning**

- Begrijpend lezen en rekenen (klassikaal en in kleine groepen)
- NT2-begeleiding, dyslexie en dyscalculiecoach (individueel en in kleine groepen)
- Time-out voorziening en re-integratie mogelijkheid
- Hybride koersklas: coacharrangement
  - Maatwerktraject met handelingsplan
  - Individuele coach
  - (Individueel) contactmoment 1 á 2 keer per week
  - Observaties en ondersteuning in de klas

## Het zorgadviesteam (ZAT)

In het vorige hoofdstuk is reeds gesproken over het zorgadviesteam.

Wanneer een mentor en leerjaarcoördinator vragen hebben over de juiste ondersteuning van een leerling kunnen zij deze in eerste instantie neerleggen bij de gedragswetenschapper of de ondersteuningscoördinator. Vervolgens kan er zo nodig een aanmelding worden gedaan door de mentor (via de leerjaarcoördinator) voor het zorgadviesteam. Dit zal gebeuren wanneer de ondersteuningsvragen niet volledig duidelijk zijn of wanneer er (het vermoeden is dat) externe partners betrokken moeten worden. Ouders/verzorgers zullen altijd gevraagd worden om toestemming te geven voor deze bespreking. Wanneer een leerling 16 jaar of ouder is zal de leerling toestemming moeten geven i.p.v. de ouders

Daarnaast worden ouders/verzorgers gevraagd om aan te sluiten bij dit overleg. Wanneer er geen toestemming wordt gegeven kan de leerling als anonieme casus worden ingebracht.

Bij het zorgadviesteam sluiten in ieder geval ouders, de mentor, de leerjaarcoördinator of de teamleider, de ondersteuningscoördinator, de gedragswetenschapper. Wanneer nodig en gewenst sluiten de ketenpartners van school (BJG, GGD, leerplicht) of eventueel reeds betrokken jeugdhulpverlening aan. Afhankelijk van de uitkomst van het overleg wordt er zo nodig een (tussen)evaluatie gepland binnen of buiten het zorgteam met de betrokken personen.

## Samenwerking met ouders en jongere

Het eerste aanspreekpunt van en voor leerling en ouders zal altijd de mentor zijn. De mentor kan met vragen vanuit ouders/leerling, zichzelf of het docententeam naar zijn/haar leerjaarcoördinator gaan. Vanuit daar kan er inzet van een ondersteuningscoördinator, schoolondersteuner of gedragswetenschapper gevraagd worden. Deze stappen zullen dan met de ouders worden afgestemd.

## Contactpersonen

Als u vragen hebt over de begeleiding en ondersteuning op onze school of u wilt uw zorgen over uw kind delen, dan kunt u terecht bij de volgende personen:

<i>Situatie/onderwerp</i>	<i>Contactperso(n)en</i>	<i>Functie</i>	<i>Contactgegevens</i>
Ik wil mijn kind aanmelden op school en verwacht dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft.	<b>Dhr. M Thomassen</b> <b>Deborah van Ham</b> <b>Yvonne Tesink</b>	Teamleider  Ondersteunings- coördinatoren	<a href="mailto:m.thomassen@hethooghuis.nl">m.thomassen@hethooghuis.nl</a> 0412 - 224 140  <a href="mailto:d.vanham@hethooghuis.nl">d.vanham@hethooghuis.nl</a> <a href="mailto:y.tesink@hethooghuis.nl">y.tesink@hethooghuis.nl</a> 0412 - 224 140
Mijn kind zit op school en ik vermoed dat er meer begeleiding of extra ondersteuning nodig is.	Mentor van uw kind. Hij of zij neemt wanneer dat nodig is contact op met de leerjaarcoördinator/ ondersteuningscoördinator.		
Ik heb een klacht over de begeleiding van mijn kind.	Mentor en/of teamleider: dhr. Thomassen of dhr. Timmerman		

## Beschikbare protocollen

De school heeft onderstaande protocollen op het gebied van onderwijssteuning:

<i>Protocol</i>	<i>Waar is het protocol te vinden of op te vragen?</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Dyslexieprotocol	Ondersteuningscoördinator/dyslexiecoach/website
<input checked="" type="checkbox"/> Dyscalculieprotocol	Ondersteuningscoördinator/dyscalculiecoach/website



		leerling kan ondersteund worden in het gebruik van de hulpmiddelen.
Begeleiden van leerlingen bij het leren leren.	Aangepaste agenda wordt verstrekt in leerjaar 1 en 2.  Mentor begeleidt leerlingen in mentorles  Huiswerkbegeleiding door specialisten. Deze mogelijkheid is er van ma t/m do van 13.00 tot 17.00	Mogelijkheid tot ondersteuning bij planning en structureren en huiswerkbegeleiding
Aandacht voor leerlingen die op specifieke leergebieden extra instructie en begeleiding nodig hebben.	Overzicht opgesteld door mentor met aandachtspunten leerlingen	Ondersteuningslessen klas 1: Begrijpend lezen Rekenen begeleiding van leerlingen met NT2 problematiek
Aandacht voor leerlingen die op specifieke leergebieden extra uitdaging nodig hebben.	- In overleg met mentor en vakdocent	

**Ondersteuning aan leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en gedragsproblemen, o.a. milde vormen van angst en onzekerheid, zoals faalangst, examenvrees en keuzeproblemen, somberheidsgedachten, moeite in de sociale omgang met leeftijdsgenoten en volwassenen, belemmeringen door een gebrek aan onderwijsmotivatie, bewegingsonrust, impulsiviteit, mild opstandig gedrag, en problemen in de sociale afstemming (ongepast gedrag).**

<b>Onderwerp</b>	<b>Hoe de school hier werk van maakt binnen het <i>regulier</i> onderwijsproces</b>	<b>Hoe de school hier werk van maakt binnen de <i>trajectvoorziening</i></b>
Signaleren van leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en/of internaliserende gedragsproblemen.	-overzicht startsituatie dat wordt opgesteld vanuit dossier PO - Rots en water training leerjaar 1 - project Binnenstebuiten leerjaar 1 - 2 mentorlessen Mental Health door medewerker STORM-project - GGD vragenlijst/screening leerjaar 2 /4 - leerlingvolgvergaderingen 5x per jaar -mentor -observaties door gedragsdeskundige - mentoren worden via STORM-project toegerust om leerlingen met depressieve klachten te signaleren (Gatekeeperstraining).	-Sociaal-emotionele begeleiding binnen trajectvoorziening (individueel of in groepen)  -anti-pestcoördinator

Begeleiding van leerlingen met faalangst/examenvrees.	Overzicht opgesteld door mentor met aandachtspunten leerlingen -mentorles	Sociaal-emotionele begeleiding binnen trajectvoorziening (individueel of in groepen)
Ondersteuning van leerlingen met keuzeproblemen.	-Lessen loopbaanleren -Talententijd -mentorlessen	Coaching decaan
Ondersteuning bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden.	- Rots en Water training leerjaar 1 - Binnenstebuiten leerjaar 1 - mentorlessen	Sociaal-emotionele begeleiding binnen trajectvoorziening (individueel of in groepen)
Aandacht voor het bevorderen van schoolmotivatie.	Leerlingvolgvergaderingen 5x per jaar -Mentorlessen -Overzicht opgesteld door mentor met aandachtspunten leerlingen	Sociaal-emotionele begeleiding binnen trajectvoorziening (individueel of in groepen)
Signaleren van leerlingen met externaliserende gedragsproblemen.	Leerlingvolgvergadering 5x per jaar Mentor en vakdocent	Sociaal-emotionele begeleiding binnen trajectvoorziening (individueel of in groepen)
Signaleren van leerlingen met sombere gedachten, suïcidale gedachten	- signalering door docenten/medewerkers school - signalering vanuit de GGD-screening van 2 <sup>e</sup> en 4 <sup>e</sup> -jaars	Op Volle Kracht training door medewerker STROM-project i.s.m. co-trainer van school
Aandacht voor het bevorderen van sociale veiligheid in de groep/school.	Leerlingopvang 002	
Aandacht voor het voorkomen van gedragsproblemen in en buiten de klas.	In ieder leerjaar klassikale mentorlessen gericht op groepsbinding en gezamenlijke verantwoordelijkheid	
Maatregelen voor leerlingen die tijdelijk niet in de klas kunnen zijn als gevolg van storend gedrag voor zichzelf of anderen.	Leerlingopvang 002	Sociaal-emotionele begeleiding binnen trajectvoorziening (individueel of in groepen) Fysieke time-out voorziening

<b>Ondersteuning aan leerlingen met lichamelijke beperkingen,</b> o.a. bij milde auditieve, visuele of motorische beperkingen, bij milde spraaktaal belemmeringen, en bij milde belemmeringen als gevolg van een medische conditie.		
<b>Onderwerp</b>	<b>Hoe de school hier werk van maakt binnen het <i>regulier onderwijsproces</i></b>	<b>Hoe de school hier werk van maakt binnen de <i>trajectvoorziening</i></b>
Werken met en volgens een protocol medisch handelen en handelen bij ziekte.	Kijken wat er op maat mogelijk is, mentor is het aanspreekpunt en deze communiceert met docenten. Bij aanmelding vindt intern overleg plaats met teamleider.	Trajectvoorziening als mogelijkheid tot rustige werkplek en opbouw schoolgang
Fysieke toegankelijkheid van het gebouw voor leerlingen met een lichamelijke beperking.	Lift aanwezig en weinig drempels	
Beschikbaarheid van hulpmiddelen en aangepast lesmateriaal voor leerlingen met een lichamelijke beperking.	Overzicht opgesteld door mentor met aandachtspunten leerlingen	Inzet ambulante begeleiding
Begeleiding van leerlingen met spraaktaal belemmeringen.	Overzicht opgesteld door mentor met aandachtspunten leerlingen	-inzet ambulante begeleiding -mogelijkheid tot (digitaal) toetsen met voorleessoftware en tijdsverlenging

Samenwerking met ketenpartners in de signalering en begeleiding van leerlingen met fysiek-medische problematiek, bijvoorbeeld GGD en ambulante begeleiding.	Via mentor en Ondersteuningscoördinator	Trajectvoorziening als mogelijkheid tot rustige werkplek en opbouw schoolgang.
---	---	--

### 3.3 Aanvullende ondersteuning

#### Extra ondersteuning binnen een reguliere VO-school

Op onze locatie is er de mogelijkheid om (tijdelijk) een maatwerktraject met een coach in te zetten. Via het zorgadviessteam en/of met de ondersteuningscoördinator kan bekeken worden of dat een passend traject is. De leerling volgt dan lessen binnen een reguliere klas, maar krijgt naast de mentor een coach om extra ondersteuning te kunnen bieden in en buiten de klas. Samen met de coach, mentor en ouders wordt er aan doelen gewerkt die regelmatig samen geëvalueerd worden. Binnen deze hybride variant van ondersteuning kunnen korte lijnen met ouders/hulpverlening en de leerling onderhouden worden binnen de reguliere onderwijssetting. Daarnaast kunnen de leerlingen net als alle andere leerlingen een passend vakkenpakket kiezen, hetgeen de motivatie ten goede komt.

#### Extra ondersteuning op een andere locatie

In hoofdstuk 1 staat een beknopte beschrijving van Past en het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Op het moment dat wij vermoeden dat een jongere extra ondersteuning nodig heeft in een van deze vormen, dan zal via het zorgadviessteam en/of de ondersteuningscoördinator deze route met ouders gelopen worden zoals vermeld in paragraaf 3.1

### 3.4 Ontwikkeldoelen

Omdat passend onderwijs nooit klaar is hebben wij als school de volgende ontwikkeldoelen voor schooljaar 2022-2023:

<b>Onderwerp</b> <i>Waar gaat het over?</i>	<b>Doelen</b> <i>Wat willen we bereiken? Wat is er meer/anders/beter als we dit doel bereikt hebben?</i>	<b>Termijnen</b> <i>Wanneer verwachten we het doel te bereiken?</i>	<b>Activiteiten</b> <i>Wat gaan we doen om het doel te bereiken? Wie zijn daarbij betrokken?</i>
Begeleiden leerlingen met extra ondersteuningsvraag	De docenten zijn in staat om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen in een reguliere setting. Er stromen minder leerlingen door naar VSO of een lager niveau. <ul style="list-style-type: none"> <li>Meer inclusiever onderwijs : docenten staan open voor leerlingen met extra of bijzondere ondersteuningsbehoeften en worden en/of voelen zich voldoende capabel om deze leerlingen in onze onderwijssetting voldoende te ondersteunen (al dan</li> </ul>	Juni 2023	Zie bijlage Arrangement schoolsupport  Scholing in didactisch coachen waar uiteindelijk het hele team aan deelneemt. Dit jaar starten we met de eerste groep collega's. Het traject loopt drie jaar.

	<p>niet samen met het ondersteuningsteam).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lopen van trajecten met leerlingen binnen en buiten onze school (denk aan observatoria) die soms niet meteen tot succes leiden maar wel tot kennis en winst bij de ontwikkeling van een leerling.</li> <li>• Mentoren en docenten hebben de ontwikkeling van hun leerlingen scherp in beeld en kunnen elkaar (samen met het ondersteuningsteam) ondersteunen om de leerling verder te laten groeien zowel op didactisch als pedagogisch vlak.</li> </ul>		
De lessen uitdagender/ herkenbaarder maken	Een grotere motivatie bij de leerlingen. Leerlingen zijn actiever en voelen meer verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling	22-25	<p>We hebben een model voor een stadion les ontwikkeld. Docenten weten wat er van ze verwacht wordt. Professionalisering van team</p> <p>Scholing in didactisch coachen waar uiteindelijk het hele team aan deelneemt. Dit jaar starten we met de eerste groep collega's. Het traject loopt drie jaar.</p>
Trajectvoorziening meer zichtbaar en vindbaar maken.	Alle ondersteuners bij elkaar zorgt voor meer interactie en korte lijntjes. Docenten en leerlingen ervaren een betere afstemming	2023	Zie arrangement schoolsupport Lokaal 0.02 een groot OLC wordt een ondersteuningsplein met werkplekken voor de ondersteuners en ruimte voor een aantal leerlingen
Flexibel in aansluiten onderwijsbehoeften	Leerlingen ervaren meer autonomie in het maken van keuzes rondom hun eigen leerproces. Er wordt beter recht gedaan aan de individuele behoefte van leerlingen.		Zie arrangement schoolsupport



## BIJLAGE(N)

### BIJLAGE 1: ARRANGEMENT SCHOOLSUPPORT 2022-2023 Het Hooghuis, locatie Stadion



#### **Inleiding:**

De Schoolondersteuners versterken de scholen bij de realisatie van passend onderwijs en trachten het invliegen van hun kennis steeds meer overbodig te maken. De bedoeling is dat de sectie Schoolsupport enkel die activiteiten/expertise oppakt die voor een school niet redelijkerwijs zelf te organiseren is.

De inzet van de Schoolondersteuners draagt eraan bij dat docenten/mentoren/coaches het gevoel hebben dat ze passend onderwijs aankunnen: omgaan met diversiteit in een groep (didactisch en pedagogisch), signaleren van behoeften, samenwerken met ouders en jongere, hulp vragen. De activiteiten vinden dan ook veelal dicht op of zelfs in het onderwijsproces plaats. Activiteiten gericht op andere functionarissen, zoals ondersteuningscoördinatoren, leerlingbegeleiders, gedragswetenschappers, team-/schoolleiders e.d., kennen indirect hetzelfde doel: het versterken van de context, opdat het docenten en de school beter lukt om af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de jongeren.

#### **Activiteiten Schoolondersteuners:**

Activiteiten die onderdeel uitmaken van het aanbod zijn:

- Directe professionaliseringsvormen (*in* het proces) zoals co-teaching, co-training, video-interactiebegeleiding en synchroon-coaching;
- Indirecte professionaliseringsvormen zoals scholingsbijeenkomsten, workshops, voorlichting, coaching en begeleide intervisie;
- Consultatie en advies over complexe casuïstiek<sup>4</sup>;
- Advies over en ondersteuning bij doorontwikkeling van trajectvoorziening, koersklas en andere schoolinterne ontwikkelingen c.q. innovaties die relevant zijn voor passend onderwijs;
- Doorstroombegeleiding, naar een minder intensief ondersteuningsniveau (nazorg).

Daarnaast is de schoolondersteuner een critical friend die gevraagd en ongevraagd verbeterpunten kan signaleren ten aanzien van passend onderwijs en aanmoedigt waar het goed gaat.

**Toelichting:** hierna staan bij de activiteiten uren vermeld. Dit is een globale indicatie van het aantal uren dat past bij de activiteit. In overleg met schoolondersteuner(s) en school kunnen deze geactualiseerd worden, afhankelijk van de exacte uitvoering/invulling.

In het begin van het schooljaar zullen tijdens onderling overleg tussen schoolondersteuners en ondersteuningscoördinator de activiteiten specifiek gemaakt worden met concrete afspraken

---

<sup>4</sup> Bij 'Consultatie en advies over casuïstiek' valt begeleiding van leerlingen enkel onder deze categorie indien deze begeleiding in het teken staat van de advisering aan de school. Met uitzondering van nazorg bij doorstroom vanuit een hoger ondersteuningsniveau vallen alle andere vormen van leerlingbegeleiding onder de categorie 'Anders'.

In het arrangementgesprek met Hooghuis Stadion zijn naar aanleiding van de genoemde hulpvraag, de volgende doelen en activiteiten afgesproken:

**Hulpvraag 1:**

**Hoe kunnen we de expertise en ervaring die is opgedaan door docenten in de fysieke koersklassen verbreden naar de docenten van de reguliere klassen en de coaches van de coachleerlingen?**

**Doel:** ('Wat is er over een jaar meer/beter/anders? En waar kunnen we dat aan zien? Wat weten/kunnen/doen/voelen docenten/ondersteuners dan?')

- **School heeft onderzocht en uitgewerkt wat goed werkt in de, voorheen fysieke, koersklas. Op het gebied van docentgedrag, klassenmanagement, ruimte etc.**
- **School heeft docenten van reguliere klassen en de coaches van de betreffende leerlingen geïnformeerd over bovenstaande uitkomsten en kunnen handvatten toepassen.**
- **Ondersteuningsteam heeft een actieve rol in het werken aan en bereiken van de doelen.**

<b>Activiteiten</b>	<b>Uren: 100</b>
<b>Directe professionalisering:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schoolondersteuner ondersteunt het ondersteuningsteam bij het werken aan bovenstaande doelen. Het verbeterbord kan hierbij structuur bieden.</li> </ul>	
<b>Indirecte professionalisering:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inzet intervisie voor docententeam en coaches van de coachleerlingen. Twee datums voor komend jaar, te weten:</li> <li>- 18 oktober en 14 maart</li> </ul>	
<b>Consultatie en advies over casuïstiek<sup>1</sup>:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schoolondersteuner denkt mee bij individuele casussen, ondersteunt coach, mentor en vakdocenten. Dit kan op verschillende manieren; sparringpartner in gesprek, inzet van SVIB, co-teaching, observaties etc.</li> <li>- Arrangeren op onderwijsbehoefte bij start schooljaar worden in ieder geval twee zittende leerlingen op deze manier in kaart gebracht en gevolgd.</li> </ul>	
<b>Advies en ondersteuning bij schoolontwikkeling t.a.v. passend onderwijs:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meedenken / sparringpartner</li> <li>- Proces begeleiden en structuur bieden d.m.v. inzet verbeterbord</li> </ul>	

**Hulpvraag 2:**

**Stadion wil ondersteuning door schoolondersteuner in het continueren van het proces om docenten te professionaliseren t.a.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.**

**Doel:** ('Wat is er over een jaar meer/beter/anders? En waar kunnen we dat aan zien? Wat weten/kunnen/doen/voelen docenten/ondersteuners dan?')

- **Docenten kunnen hun hulpvraag stellen over hoe de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling kan worden vertaald naar het praktisch handelen in de klas.**
- **Docenten weten hoe ze met hun klassenmanagement kunnen aansluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften van hun leerlingen.**
- **Het handelen van docenten bij leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte wordt vergroot.**

- De docenten voelen zich competent om een leerling/leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte te ondersteunen.
- De docenten hebben het gevoel dat ze altijd op iemand terug kunnen vallen.
- Trajectvoorziening heeft een centrale plek binnen school.

Activiteiten	Uren: 100
Directe professionalisering: - Bij gesprekken en in de uitvoering van handelingsadviezen	
Indirecte professionalisering: - Coaching/sparringpartner hulpvraag docent - Coaching/sparringpartner hulpvraag t.a.v. leerling/groep	
Consultatie en advies over casuïstiek <sup>1</sup> : - In kaart brengen van onderwijsbehoeften (observatie en handelingsadvies) en vertaalslag naar de klas (mentor/ docenten) - Aansluiten bij LVV (3x per jaar) - Wekelijks aansluiten bij zorgteam overleg	
Advies en ondersteuning bij schoolontwikkeling t.a.v. passend onderwijs: - Afstemmen/sparringpartner en critical friend - Schoolondersteuner sluit als gespreksleider aan bij de Hooghuisdag op 11 oktober met als thema 'Inclusie'. - Meedenken in ontwikkeling trajectvoorziening. Inzet verbeterbord vanuit Stichting LeerKRACHT.	
Anders: - Schoolondersteuner sluit de eerste twee dinsdagen aan bij bijeenkomsten 'klas in beeld', overdrachten van leerlingen.	

### **Hulpvraag 3:**

**Hoe kan Stadion in de bovenbouw meer flexibel zijn in het aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling?**

**Doel:** ('Wat is er over een jaar meer/beter/anders? En waar kunnen we dat aan zien? Wat weten/kunnen/doen/voelen docenten/ondersteuners dan?')

- **Docenten staan open om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen, ook wanneer dit om meer flexibiliteit vraagt.**
- **School heeft leerlingen goed in beeld en weten wat de onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn.**
- **School weet welke ruimte er binnen het PTA is voor aanpassingen.**

Activiteiten	Uren: 100
Indirecte professionalisering: - Samen met mentor/vakdocent/ coach de leerling in beeld brengen middels het instrument 'arrangeren op onderwijsbehoefte'. - Mindset bespreekbaar maken.	
Consultatie en advies over casuïstiek <sup>1</sup> : - Casus specifiek meedenken over mogelijkheden. - Aansluiten bij het ZAT op vraag van de school. - Aansluiten bij zorgteamoverleggen.	

- Sparringpartner voor docenten.	
Advies en ondersteuning bij schoolontwikkeling t.a.v. passend onderwijs: - Afstemmen/sparringpartner en critical friend	

#### **Hulpvraag 4:**

#### **Hoe kunnen we expertise van het VSO en PAST uitwisselen met onze school/docenten?**

**Doel:** ('Wat is er over een jaar meer/beter/anders? En waar kunnen we dat aan zien? Wat weten/kunnen/doen/voelen docenten/ondersteuners dan?')

- **Docenten weten wat het VSO kan bieden in vergelijking met het regulier onderwijs.**
- **Docenten voelen zichzelf meer capabel in het werken met leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.**
- **Docenten geven alle leerlingen elke dag een nieuwe kans om met een schone lei te beginnen.**
- **School leert van leerlingen die zijn uitgestroomd naar het VSO, reflectie op eigen rol en mogelijkheden en onmogelijkheden.**

<b>Activiteiten</b>	Uren: 40
Directe professionalisering: - SWV biedt mogelijkheden om elkaar te ontmoeten (conferentie, uitwisselingsessies)	
Indirecte professionalisering: - Bevragen van betrokkenen op reflectie t.a.v. doorstroomleerlingen.	
Consultatie en advies over casuïstiek <sup>1</sup> : - Sparringpartner zijn voor school.	
Advies en ondersteuning bij schoolontwikkeling t.a.v. passend onderwijs: - Meedenken in wat school nodig heeft om leerlingen zelf te blijven bedienen.	
Doorstroombegeleiding: - Betrokken zijn bij het proces t.a.v. doorstroomleerlingen.	

Activiteiten	Uren: 20
<b>Algemeen:</b> overlegmomenten, ondersteuning doorstroom, ondersteuning casuïstiek bij mismatch ondersteuningsbehoeften en -aanbod en crisisinterventies	

#### Schoolondersteuners Gedrag en Leren

Naam:	Uren	Aanwezigheid
Saskia Mink	360	9 uur per week
Totaal aantal uren inzet schoolondersteuning:	360	

Praktische wensen: aanwezig op.....-dag

#### **Inzet specialisten:**

Binnen de sectie Schoolsupport hebben scholen de mogelijkheid om bij vraagstukken een beroep te doen op Schoolondersteuners met specialistische expertise, zoals **fysiek-medische** problematiek, doorstroom **nieuwkomers** en **onderwijszorgarrangementen psychiatrische problematiek**.

#### Fysiek - Medisch

Activiteiten	Medewerker: Didi van Schijndel
Consultaties en trajecten op aanvraag	

#### Doorstroom nieuwkomers

Activiteiten	Medewerker: <b>vacature</b>
Consultaties en trajecten op aanvraag	
Mogelijk: workshop taalontwikkeland lesgeven voor geïnteresseerde docenten	

#### Onderwijszorgarrangementen psychiatrische problematiek

	Contactgegevens algemeen: <a href="mailto:ozapp@zuiderbos.nl">ozapp@zuiderbos.nl</a> / 073-6847060 Monique Broeren en Rian Matla
Activiteiten	
Consultaties en trajecten op aanvraag	

Zie volgend blad voor de tussentijdse onderlinge evaluatie / reflectie met ondersteuningscoördinator en schoolondersteuner(s). In te plannen halverwege het schooljaar.

---

Tussentijds evaluatie / reflectiemoment per doelstelling: d.d.:

**Aanwezig:**

**Doel 1:**

<b>Activiteiten</b>	<b>Bevindingen:</b>	<b>Aanpassingen:</b>
Directe professionalisering:		
Indirecte professionalisering:		
Consultatie en advies over casuïstiek <sup>1</sup> :		
Advies en ondersteuning bij schoolontwikkeling t.a.v. passend onderwijs:		

**Doel 2:**

<b>Activiteiten</b>	<b>Bevindingen:</b>	<b>Aanpassingen:</b>
Directe professionalisering:		
Indirecte professionalisering:		
Consultatie en advies over casuïstiek <sup>1</sup> :		
Advies en ondersteuning bij schoolontwikkeling t.a.v. passend onderwijs:		
Anders:		

**Doel 3:**

<b>Activiteiten</b>	<b>Bevindingen:</b>	<b>Aanpassingen:</b>
Indirecte professionalisering:		
Consultatie en advies over casuïstiek <sup>1</sup> :		
Advies en ondersteuning bij schoolontwikkeling t.a.v. passend onderwijs:		

**Doel 4:**

<b>Activiteiten</b>	<b>Bevindingen:</b>	<b>Aanpassingen:</b>
Directe professionalisering:		
Indirecte professionalisering:		
Consultatie en advies over casuïstiek <sup>1</sup> :		
Advies en ondersteuning bij schoolontwikkeling t.a.v. passend onderwijs:		
Doorstroombegeleiding:		

BIJLAGE 2:  
INSTEMMING DMR STADION

**DMR Hooghuis Stadion**



Betreft: instemming schoolondersteuningsprofiel 2022-2023 Hooghuis Stadion

Datum: 27 september 2022

In de DMR vergadering van 27 september 2022 hebben de leden positief ingestemd op het schoolondersteuningsprofiel van 2022-2023 voor Hooghuis Stadion

Namens de DMR,

John van Bakel  
Voorzitter DMR  
Het Hooghuis Locatie Stadion

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke at the bottom.