



STADION
VMBO-G • VMBO-T

TOETSBELEID STADION

Het  Hooghuis

kleurt je leven

Inhoud

Inleiding.....	3
Visie	4
Afspraken omtrent toetsing en rolverdeling.....	5
Algemeen.....	5
Specifieke afspraken rondom toetsweken.....	5
Overige opmerkingen bij dit kader.....	6
Rol van de diverse betrokkenen.....	6
Rol van de leerling	6
Rol van de secties	6
Rol van de vakdocent	7
Kwaliteitseisen.....	7
Validiteit en betrouwbaarheid	8
Effectiviteit	8
PTA en PTO	9
Protocollen met betrekking tot tijdverlenging of hulpmiddelen	9
Dyslexie.....	9
Regelingen voor NT2 leerlingen.	10
Dyscalculie	10
Overig	10
Eindexamen	10
Methode onafhankelijke toetsing.....	11

Inleiding

In de afgelopen jaren is gesproken over de wens van een visie achter ons toetsbeleid op locatie Stadion. Naast het examenreglement, de afspraken omtrent het invullen van het PTA en incidentele toetsing zoals ICE JIJ, was er nog geen visie ontwikkeld over ons overkoepelende toetsbeleid. Daarnaast bestaat er een sterke wens bij een groot deel van de docenten en leerlingen om toetsweken te organiseren voor alle leerjaren. Deze toetsen zouden leerlingen laten wennen aan een terugkerende cyclus (periode) waarbij men in een aantal weken wordt voorbereid voor een assessment (toets). Met deze structuur wordt al langere tijd gewerkt in het beroepsonderwijs (MBO/HBO/WO). Daarnaast hebben veel leerlingen last van de huidige toetsdruk. Deze toetsen maken zij in reguliere schoolweken waarbij ook nog verwacht wordt dat het huiswerk in orde is. Voor leerlingen is dit echter lastig te plannen.

In dit document wordt aandacht geschonken aan de kaders die gelden voor het afnemen van toetsen alsmede de didactische component van leren, toetsen, determineren en beoordelen. Dit document tracht niet om de secties te benauwen, maar juist om de secties (en leerlingen) duidelijkheid te bieden d.m.v. gezamenlijke afspraken binnen dit kader vastte leggen. Hierbij zal voldoende ruimte worden geboden aan de secties zodat zij binnen dit kader hun eigen route kunnen vinden.

Visie

Toetsen is het meten van leervorderingen van de leerlingen. Het is een diagnostisch, determinerend maar ook pedagogische en didactisch instrument. Dit (summatief en formatief) meten van leervorderingen van onze leerlingen is van groot belang om de volgende redenen:

- ◆ Het geeft de leerling en docent handvatten/ aanwijzingen voor het bepalen van het ontwikkelingsniveau t.a.v. kennis, vaardigheden en inzicht.
- ◆ Het geeft (tijdig) zicht op bevordering of doorstroom (Kader of Basis) naar een volgend leerjaar en slagen van een leerling (determinerend).

Het meten van de leervorderingen kan op verschillende manieren; voorbeelden hiervan zijn een schriftelijke (overhoring of proefwerk) of een mondelinge toets, een schriftelijke of mondelinge vaardigheidentoets of een combinatie daarvan, een praktische opdracht, een handelingsdeel, een verslag van een onderzoek of een presentatie.

Toetsing bevordert het leerproces vooral indien de leerlingen goed worden voorbereid op een toets en wanneer deze nauwkeurig wordt nabesproken. Leerlingen zouden samenhang moeten herkennen tussen datgene dat in de les wordt behandeld (leerdoelen) en de inhoud van de toets. De route naar een toets zal voor leerlingen helder moeten zijn.

Een gemiddeld cijfer dient representatief te zijn voor de capaciteiten van de leerling. Het is hierbij belangrijk dat de verschillende toetsen zich verhouden tot het gewenste niveau van de kerndoelen en eindtermen. De sectie is verantwoordelijk voor het monitoren, onderhouden en mogelijk aanpassen van de verschillende toetsen (borging kwaliteit). Het eindcijfer (gemiddelde aan het einde van het schooljaar) voor een vak zou een voorspellende waarde moeten hebben voor de mate van succes in het volgende schooljaar. Dit betekent dat er afstemming moet zijn in de sectie over de inhoud en kwalificatie binnen de leerlijn (1 t/m 4). In die leerlijn raken de leerlingen vanaf het eerste leerjaar al bekend met vraagtypen van verschillende cognitieve niveaus: kennis-, toepassing en inzicht vragen.

Wij vinden dat leerlingen in toenemende mate verantwoordelijk moeten worden gemaakt voor het eigen leerproces. Dit geldt ook voor de wijze waarop zij zich voorbereiden op toetsen. Steeds meer secties maken gebruik van formatieve toetsen waarbij de leerlingen, met behulp van de feedback van de docent, het eigen werk beoordelen. Deze kritische houding is niet alleen belangrijk voor de mate van succes in hun vervolgopleiding, maar zal ook van belang zijn in latere werkzaamheden en actief burgerschap.

Afspraken omtrent toetsing en rolverdeling

De onderstaande afspraken gelden voor de theorievakken van leerjaar 1 t/m 3.

Algemeen

Binnen de sectie worden in een leerjaar dezelfde toetsen gebruikt met dezelfde normering, uitgezonderd de leerlingen die doorstromen naar Kader of Basis bij de kernvakken: Nederlands, Engels en wiskunde. Voor leerlingen die mogelijk doorstromen naar de Havo is het mogelijk om Havo lesstof aan te bieden.

Een normering kan veranderen wanneer een toets is aangepast. Bij een nieuwe toets zal uiteraard een normering voor het eerst worden vastgesteld.

Summatieve toetsen (toetsen die meetellen voor het gemiddelde) zijn na beoordeling inzichtelijk voor leerlingen. De docent bepaalt hiervoor het geschikte moment.

Formatieve toetsen worden nabesproken en voorzien van feedback (klassikaal of op het antwoordblad). Formatieve toetsen zijn immers gericht op de ontwikkeling/het in beeld brengen van vaardigheden en kennis.

Somtoday is leidend bij het opgeven van een (theorie of vaardigheden) toets. Dit betekent dat wanneer een toets niet is geplaatst in SOMtoday er geen toets gegeven mag worden. Docenten plaatsen de toets in SOMtoday minimaal een week van tevoren. Formatieve toetsen (toetsen zonder gewicht) hoeven niet vermeld te worden in SOMtoday.

Buiten de toetsweken mogen leerlingen niet meer dan 2 toetsen op een dag maken. Dit geldt voor alle soorten toetsen (theoretische (overhoringen en proefwerken)-, practicum, lees- en luistertoetsen), uitgezonderd formatieve toetsen (zonder gewicht).

Buiten toetsweken mogen niet meer dan 7 toetsen worden opgegeven in een week (maandag tot vrijdag). Gedurende het schooljaar zijn er buiten de toetsweken niet meer dan 12 en niet minder dan 4 summatieve toetsmomenten. De praktijkvakken (tekenen, drama en l.o.) mogen hiervan afwijken.

Elke periode (er zijn drie periodes) bevat minimaal één summatieve toets. Dit geldt dus ook voor de praktijkvakken (tekenen, drama en l.o.)

Herkansingen worden alleen bij hoge uitzondering gegeven. Mogelijke uitzonderingen zijn: ziekte (zichtbaar zoals braken) tijdens de toets of zware emotionele belasting (bijv: nieuws van overlijden) vlak voor de toets.

Specifieke afspraken rondom toetsweken

- ◆ Toetsen in de toetsweek hebben over het algemeen een zwaarder gewicht t.o.v. toetsen buiten de toetsweek.
- ◆ De toetsen in de laatste toetsweek hebben een vergelijkbaar gewicht als toetsen in de voorgaande twee toetsweken.
- ◆ In een toetsweek worden niet meer dan 2 toetsen op een dag gegeven.
- ◆ Deze toetsen omvatten over het algemeen meer lesstof dan toetsen in de reguliere weken.
- ◆ Een toetsweek bestaat uit minimaal drie en maximaal 5 dagen, afhankelijk van het aantal overige activiteiten in die week.
- ◆ In de week voor een toetsweek mogen geen summatieve theoretische toetsen worden gepland.

- ◆ Het schema, met daarin een overzicht van toetsen en activiteiten in een toets/activiteitenweek, wordt uiterlijk twee weken voor de start van deze week verspreid onder ouders/verzorgers en leerlingen.

Overige opmerkingen bij dit kader

De sectie is er zich van bewust dat een groot aantal formatieve toetsen ook als toetsdruk ervaren kan worden door leerlingen.

Het is wenselijk dat in het sectieoverleg regelmatig de resultaten worden bekeken van de verschillende klassen en leerjaren. Zodoende samen te zoeken naar verklaringen en oplossingen voor significante verschillen in resultaten tussen klassen of leerjaren.

Rol van de diverse betrokkenen

Rol van de leerling

Uiteraard draagt de leerling ook verantwoordelijkheid voor zijn/haar eigen ontwikkelingsproces. Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor:

- ◆ Het noteren in de agenda van de betreffende toets waarbij ook beschreven wordt wat er geleerd/gemaakt/voorbereid moet worden.
- ◆ Het inhalen van de betreffende toets. Op locatie Stadion is er een vast moment (dinsdagmiddag) voor het inhalen van toetsen. De leerling neemt initiatief richting de docent voor het bepalen van het inhaalmoment.
- ◆ Het meenemen van de juiste materialen voor het maken van de toets, bijvoorbeeld pen, potlood, geodriehoek, passer, rekenmachine etc.)
- ◆ Feedback vragen aan de docent wanneer de nabespreking onvoldoende is gebleken.
- ◆ De leerling levert op tijd schriftelijke opdrachten in. Wanneer de leerling de opdracht niet op tijd inlevert, wordt er door de docent een tweede deadline vastgesteld. Bij het later inleveren dan de tweede deadline wordt in klas 1 en 2 het cijfer 1,0 gehanteerd.
- ◆ Bij ziekte wordt er samen met de docent een nieuw moment van inleveren bepaald. Dit geldt dan als een eerste deadline.

Rol van de secties

De sectie is verantwoordelijk voor het opstellen van het PTO en PTA's (zie pagina 10.). De sectie is verder verantwoordelijk voor:

Bewaken van de kwaliteit (validiteit, betrouwbaarheid en effectiviteit) van toetsen. Het

- ◆ actualiseren van de toetsen (bij voorkeur na twee jaar).
- ◆ De digitalisering van toetsen (indien gewenst).
- ◆ Het controleren en eventueel actualiseren van het nakijkmodel (correctievoorschrift).
- ◆ Het bepalen en van een passende normering (bij een nieuwe of aangepaste toets).
- ◆ De verspreiding van de toetsen over de verschillende klassen.
- ◆ Het bepalen van een evenwichtige verdeling van toetsen over een leerjaar, waarbij ook rekening gehouden wordt met de toetsweken.

Rol van de vakdocent

Van de vakdocent mag betrekking tot het toetsen het onderstaande verwacht worden:

- ◆ Uiterlijk twee weken na afname van de toets is het resultaat ingevuld in SOMtoday.
- ◆ Een praktische opdracht of werkstuk wordt binnen een maand nagekeken en beoordeeld.
- ◆ Summatieve toetsen worden nabesproken zodat het resultaat inzichtelijk is voor de leerling.
- ◆ Summatieve toetsen (opgavenblad) zijn ter inzage beschikbaar voor ouders/verzorgers op school. Deze worden dus niet meegegeven aan leerlingen.
- ◆ Summatieve toetsen (bij voorkeur ook formatieve toetsen) worden minimaal een week voor het toetsmoment geplaatst in SOMtoday.
Bij het plaatsen van het toetsmoment in SOMtoday wordt duidelijk aangegeven welke
- ◆ lesstof of vaardigheden geleerd moeten worden.
- ◆ De leerlingen voldoende tijd hebben om de toets te maken (ook rekening houdend met tijdverlenging).
- ◆ Bij het plaatsen van een toets in SOMtoday niet meer dan 2 toetsen op dezelfde dag is gepland en niet meer dan 7 toetsen in de week zijn gepland.
- ◆ Het tijdig afleveren (dus niet op het toetsmoment zelf) van de betreffende toets aan de organisatie voor de toetsweek.
- ◆ Indien een leerling een schriftelijke opdracht (zoals bijvoorbeeld een werkstuk) niet op tijd inlevert bepaalt de docent een tweede deadline. In klas 1 en 2 wordt na de tweede deadline direct het cijfer 1;0 gehanteerd. In klas 3 en 4 zal de vakdocent de namen van de betreffende leerlingen doorgeven aan administratie zodat zij de ouders kan informeren.
- ◆ In klas 1 t/m 4 wordt er in de cijferkolom met een sterretje (*) aangegeven dat er een toets/werkstuk moet worden ingehaald. Het sterretje zorgt ervoor dat er een uitroepteken achter het gemiddelde wordt geplaatst waardoor te zien is dat er minimaal één toets nog ingehaald dient te worden.
Wanneer de toets na een tweede deadline niet is ingehaald zal de vakdocent de namen van de betreffende leerlingen doorgeven aan administratie zodat zij de ouders kan informeren. Dit geldt voor klas 3 en 4. In klas 1 en 2 zal na de tweede deadline het cijfer 1,0 gehanteerd worden.
- ◆ De vakdocent zorgt dat de toets tijdig (minimaal drie werkdagen van tevoren) digitaal wordt aangeleverd bij Jolanda Taks t.b.v. de leerlingen met dyslexie. Dit geldt alleen voor leerlingen uit klas 3 en 4 die auditieve ondersteuning nodig hebben. Leerlingen met dyslexie uit klas 1 en 2 mogen geen toetsen maken in de trajectvoorziening, tenzij expliciet op de dyslexiepas staat vermeld dat ze dit wel mogen.

Kwaliteitseisen

Het bewaken van de kwaliteit (didactisch, diagnostisch en determinerend) van het toetsen is de verantwoordelijkheid van de vakdocenten en is onderwerp van gesprek in het sectieoverleg. De kwaliteit van de toets is afhankelijk van de validiteit, betrouwbaarheid en efficiëntie.

We streven er naar dat de toetsing past in de kaders die de onderwijsinspectie stelt.

Uitgangspunt voor het niveau van SE's is dat het verschil tussen SE-CE klein is (bij voorkeur niet verder afwijkt dan 0,5).

Het is niet eenvoudig vast te stellen wat de optimale hoeveelheid toetsen is. Dat is afhankelijk van het vak, de stof en de aard van de toets. De sectie zal zich moeten bedenken hoeveel

toetsen nodig zijn om een representatief beeld te hebben van de leervorderingen en vaardigheden van de leerling. Wij gaan ervan uit dat kwaliteit van de toets belangrijker is dan de kwantiteit.

Validiteit en betrouwbaarheid

Om een representatief beeld te hebben van de leervorderingen en vaardigheden is het van belang dat de toetsen valide zijn en dat leerlingen zich hier op kunnen voorbereiden. Datgene dat getoetst wordt moet een afspiegeling moeten zijn van datgene dat geleerd en behandeld is. Met validiteit wordt dus bedoeld dat de toets de vooraf gestelde leerdoelen (kennis en vaardigheden) toetst. Met betrouwbaarheid wordt bedoeld dat de toets zodanig is samengesteld dat de uitkomst niet afhankelijk is van toevalligheden.

Een beperkte validiteit of betrouwbaarheid kunnen zorgen voor een afwijkend, misleidend beeld waardoor onduidelijk is of een leerling de vooraf gestelde leerdoelen beheerst.

Om een toets valide en betrouwbaar te maken dient deze aan een aantal voorwaarden te voldoen:

- ◆ Als een docent een nieuwe toets maakt wordt deze voorgelegd aan minstens één van de overige docenten binnen de vakgroep. Wanneer een sectie uit één persoon bestaat is het wenselijk de toets voor te leggen aan vakcollega's op andere locaties.
- ◆ De verschillende vragen zijn een afspiegeling van de opgegeven lesstof.
- ◆ De formulering is eenduidig (niet multi-interpreteerbaar).
- ◆ Het taalgebruik sluit aan bij het niveau van de leerlingen.
- ◆ Bij de zaakvakken zijn de cognitieve niveaus (kennis-, toepassing- en inzicht) herkenbaar in de toets.
- ◆ De toets dekt de leerstof.
- ◆ De vragen zijn niet cumulatief (zonder een antwoord te weten op vraag a, kan je vraag b alsnog maken).
- ◆ De beschikbare tijd is evenredig verdeeld over de vragen.
- ◆ Bij het nakijken wordt gebruik gemaakt van een nakijkmodel. Dit om te voorkomen dat toetsen op verschillende manieren worden nagekeken.
- ◆ Met het antwoordmodel zal een andere docent op een nagenoeg zelfde beoordeling van de toets uitkomen.

Effectiviteit

Effectief is de toetsing indien:

- ◆ de leerling inzicht krijgt in eigen kennis en vaardigheden.
- ◆ de docent inzicht krijgt in de capaciteiten van de leerling en op basis daarvan goede adviezen kan geven en beslissingen kan nemen betreffende bevordering.
- ◆ de leerling, de docent en ouders kan informeren over zijn/haar leerproces
- ◆ de docent/mentor ouders gefundeerd kan informeren over het leerproces van hun zoon of dochter.

PTA en PTO

In de onderbouw (leerjaar 1 en 2) wordt gebruik gemaakt van PTO's (programma voor toetsing en overgang, zie bijlage). Het PTO is een overzicht van de verschillende toetsen (formatief en summatief), werkstukken en praktische opdrachten in een leerjaar. Daarbij maakt het PTO inzichtelijk welk gewicht de verschillende toetsen dragen en welk gewicht totaal te behalen is in het leerjaar. Deze PTO's worden met behulp van de administratie verwerkt in SOMtoday.

Het PTA (programma voor toetsing en afsluiting, zie bijlage) geeft een overzicht van alle summatieve toetsen, werkstukken en praktische opdrachten in de bovenbouw (leerjaar 3 en 4). Daarbij worden de verschillende onderdelen (eindtermen), tijdsduur en het gewicht van een onderdeel overzichtelijk weergegeven.

Wettelijk moet een PTA aan het onderstaande voldoen (VO Raad, 2019):

de onderdelen (eindtermen) van het examenprogramma benoemen die in het schoolexamen worden getoetst.

de specifieke vakinhoud van de onderdelen van het schoolexamen benoemen.

de wijze waarop (schriftelijk, digitaal, theoretisch, praktisch) en de tijdvakken waarbinnen de toetsen van het schoolexamen plaatsvinden.

een vermelding van een eventuele herkansingsregeling (leerjaar 4)

de regels voor de wijze waarop het cijfer voor het schoolexamen voor een kandidaat tot stand komt.

Het PTO en het PTA moeten uiterlijk 1 oktober van een kalenderjaar geplaatst zijn op de website van school.

Verdere informatie rondom het eindexamenreglement kan worden gevonden op de website.

Protocollen met betrekking tot tijdverlenging of hulpmiddelen

Dyslexie

Een leerling met dyslexie heeft m.b.t. toetsen recht op het onderstaande:

- a) Indien nodig krijgen leerlingen extra tijd (maximaal 25%) voor het maken van toetsen of wordt de toets ingekort.
- b) Leerlingen mogen proefwerken en overhoringen, die er zich voor lenen, mondeling doen.
- c) Leerlingen kunnen op eigen verzoek extra auditieve ondersteuning krijgen via digitale hulpmiddelen (ClaroRead). Deze software wordt geïnstalleerd door de dyslexie coördinator.
- d) Dyslectische leerlingen die gebruik willen maken van ClaroRead (voorleessoftware) kunnen hiervoor terecht bij de trajectvoorziening
- e) Alle toetsen worden standaard in lettertype Arial 12, regelafstand 1,5 aangeboden, wanneer er gebruik gemaakt wordt van gekopieerde bronnen, moeten deze vergroot worden. In toetsen wordt geen gebruik gemaakt van schuingedrukte (cursieve) woorden maar alleen van dik gedrukte en/of onderstreepte woorden.
- f) De leerlingen mogen gebruik maken van de computer met spellingscontrole bij opdrachten waar dit mogelijk is.
- g) Opdrachten die er zich voor lenen mogen geheel of gedeeltelijk worden voorgelezen.
- h) Leerlingen uit klas 3 of 4 mogen de toets (bij gebrek aan digitale middelen zoals BYOD)

maken in de trajectvoorziening als zij gebruik maken van auditieve ondersteuning. De vakdocent zal de toets op usb-stick of per mail, minimaal een dag van tevoren, aanleveren aan Jolanda Tax. Leerlingen uit klas 1 en 2 gebruiken hun eigen device in de klas (BYOD) voor auditieve ondersteuning.

Dispensatieregelingen

Spelfouten worden aangepast beoordeeld:

Vanaf leerjaar 1 tellen spelfouten in klankzuivere woorden wel mee (woorden die je precies schrijft zoals je ze uitspreekt, "tak")

Vanaf leerjaar 2 tellen fouten in regelwoorden wel mee (werkwoorden, woorden met - tof-d- aan het eind bijv.)

Vanaf leerjaar 3 tellen spelfouten in analogie woorden wel mee (net als woorden: mooi, kooi of melk, wolk)

Spelfouten in leenwoorden tellen nooit mee (woorden afkomstig uit een andere taal)

Faciliteiten die gedurende de schoolloopbaan zijn geboden, zijn ook tijdens het eindexamen van kracht. Leerlingen kunnen gebruik maken van auditieve ondersteuning, krijgen tijdverlenging (half uur) en mogen gebruik maken van een computer met spellingscontrole.

Regelingen voor NT2 leerlingen.

Leerlingen voor wie Nederlands de tweede taal is en ten tijde van het examen niet langer dan maximaal 6 jaar in Nederland zijn hebben bij toetsen recht op: tijdverlenging het gebruik van een woordenboek in hun eigen taal (eigen taal - Nederlands) Deze regeling geldt ook voor het CSE (Centraal Schriftelijk Examen).

Dyscalculie

Voor leerlingen met dyscalculie geldt het onderstaande:

Tijdens lessen en toetsen mag de leerling gebruik maken van de volgende hulpmiddelen:

- a. rekenmachine
- b. stappen/hulp kaarten
- c. kladpapier
- d. tijdverlenging of vermindering van vragen bij toetsen waar rekenen een onderdeel is.
- e. een aangepaste beoordeling voor rekenfouten. Herhalingsfouten worden slechts 1 keer geteld, sommen waarbij de berekening wel goed is maar de uitkomst niet, worden niet helemaal fout gerekend.
- f. indien mogelijk, het verbaliseren van probleemoplossingen.

Overig

In uitzonderingsgevallen kan er een deskundigheidsverklaring worden opgesteld, waaruit blijkt dat een leerling recht heeft op tijdverlenging. Deze deskundigheidsverklaring zal worden opgesteld door een expert (gz-psycholoog of orthopedagoog).

Eindexamen

Op basis van artikel 5 van het eindexamenbesluit heeft een leerling bij het eindexamen recht op tijdverlenging bij centrale examens waarin rekenwerk een stevige rol speelt. De tijdverlenging moet tijdig aan de inspectie worden gemeld. De kandidaat mag, net als andere kandidaten, gebruik maken van een rekenmachine. Daarnaast mag de leerling gebruik maken van de standaard rekenkaart, dit is een georganiseerd klad/uitwerkpapier, hierop staan geen formules e.d. Andere hulpmiddelen zijn bij het centrale examen niet toegestaan. De rekentoets

Bij de rekentoets kan een leerling met dyscalculie een aangepaste toets maken: de ER toets. Hierbij, mag in tegenstelling tot de reguliere toets, bij alle onderdelen een rekenmachine gebruikt worden. Om in aanmerking te kunnen komen voor een ER toets moet gezamenlijk zijn vastgesteld dat naar redelijkheid alles is gedaan om het standaard niveau te halen. Dit gebeurt door de RT specialist (Ellen Visser), zij geeft door aan de teamleider welke leerlingen voor de ER toets in aanmerking komen.

Methode onafhankelijke toetsing

Op locatie stadion maken we gebruik van de 'JII' toetsen van bureau ICE. Deze toetsen gebruiken wij om een breder beeld te kunnen krijgen van de capaciteiten van de leerlingen bij de vakken Nederlands, Engels en de vaardigheid rekenen. De JII toetsen worden in het eerste en tweede leerjaar op twee momenten in het jaar afgenomen. Naast het in beeld brengen van de capaciteiten van de leerlingen wordt ook de persoonlijke groei inzichtelijk gemaakt en zijn er overzichten te maken van het resultaat van een klas.

Het resultaat wordt tijdens de leerlingbespreking (LVV) vooral gebruikt om te analyseren in hoeverre een leerling mogelijk meer/minder capaciteiten bezit dan het gemiddelde voor Nederlands, Engels of Wiskunde zou suggereren. Of juist als bevestiging van het gemiddelde van leerlingen. De JII toetsen zijn geen onderdeel van het PTO. Dit betekent dat het resultaat van de JII toetsen geen invloed hebben op het gemiddelde van de leerlingen bij Nederlands, Engels of Wiskunde (rekenen).